

LA CONFIGURACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA: EL CASO DEL ISEF

Eje : (2), Transformación de la enseñanza

Pastorino Rodríguez, María Isabel
UDELAR-ISEF- URUGUAY

isabelpastorino@gmail.com

Práctica docente, Orientación, Educación Física

Resumen.

Antecedentes

El presente trabajo se desarrolla como tesis de la Maestría en Enseñanza Universitaria.

En él se estudia cómo es que se construye la función de la *orientación* en el contexto de la Práctica docente de la licenciatura en educación física del ISEF

Las prácticas docentes “operan como un espacio de transición en el que el estudiante ratifica, renueva o revoca una serie de acuerdos sobre los rasgos que caracterizan al “ser “ y al “deber ser” profesional . El pasaje por la experiencia de práctica “marca” y en algún sentido “inaugura” la trayectoria profesional de cada sujeto”. (Andreozzi, 1996: 21).

En ese sentido la orientación en tanto análisis de las prácticas de enseñanza “constituye una alternativa para dar curso a la reflexión crítica sobre el trabajo docente” (Edelstein, 2011: 222)

Preguntas y objetivos

Objetivo general:

Conocer cómo se construye la función de la *orientación* situada en el contexto de la práctica docente del ISEF



Objetivos específicos:

- 1- Estudiar los marcos de referencia que subyacen en la orientación en relación con las identidades docentes.
- 2- Identificar qué tipo de saberes circulan en la orientación y analizar su incidencia en la configuración de modelos de orientación.

Esta investigación se desarrolla en torno a ciertas interrogantes : ¿Qué compone la orientación, ¿qué saberes la configuran? , ¿Cuáles son las representaciones de los actores?, ¿ De dónde provienen, . ¿Qué identidades o tradiciones docentes se evidencian en ellas? ¿A qué saberes dan lugar?

Metodología

El tipo de enfoque en el que se enmarca este trabajo de investigación es de corte cualitativo.

El grupo seleccionado representa el cien por ciento del universo para el caso. (compuesto por tres profesores orientadores y un coordinador).

Para el alcance de los objetivos se emplean diferentes técnicas: el estudio de documentos, entrevistas en profundidad a los docentes, y el análisis del material textual extraído de las grabaciones de audio de las orientaciones realizadas. Los datos obtenidos serán analizados a la luz de categorías ex ante y emergentes, y posteriormente triangulados a los efectos de llegar a las conclusiones.

Análisis y conclusiones

Actualmente la investigación aún se encuentra en curso, sin embargo en este momento ya se pueden visualizar algunos alcances del estudio con relación a :

1. Tipos de saberes que predominan en la orientación.



2. Tendencias de los orientadores sobre identidades y tradiciones docentes.
3. Concepciones de educación, y de educación física escolar
4. Niveles de reflexión que se plantean en la orientación.

Bibliografía

ANDREOZZI, M. (1996). El impacto formativo de la práctica. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de Educación. UBA. Año V, N°9. Buenos Aires, Miño y Dávila. 20-31

EDELSTEIN, G. (2011) *“Formar y formarse en la enseñanza”*. Buenos Aires, Paidós

TARDIF, M. (2004) *“ Los saberes de docente y su desarrollo profesional”* Madrid, Narcea